

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants' Lives in Israel**  
585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Course Title</b>	<b>Context informed treatment of immigrants and asylum Seekers</b>	
<b>Name of the teachers</b>	Dr. Naomi Shmuel	
<b>Institution</b>	Hebrew University of Jerusalem	
<b>Department</b>	School of Social Work and Social Welfare	
<b>First taught:</b>	2018-2019	
<b>Year, semester</b>	Intensive course in semester break	
<b>Level and Credits</b>	MA - 2	
<b>Description of the course</b>	<p>The course present various context- and culture-informed perspectives on interventions while integrating lectures, discussions, group assignments and personal reflection.</p> <p>Students are generally used to academic learning based on lectures, academic texts and intellectual exercises in which emotions are rarely directly addressed or meant to be a part of the learning process. This course includes a number of innovative teaching methods to address potentially volatile issues relating to personal and group identity, sense of belonging, the meaning of 'home', social and political topics especially relating to prejudices, minorities, immigrants and refugees. These issues often arouse deep emotions and are potentially explosive in the classroom. And yet students training to work directly with people, such as teachers, educational advisors, psychologists, social and community workers and others can benefit from confronting and reflecting upon their attitudes and feelings on such issues as part of their professional training in order to function effectively in a multicultural society.</p>	
<b>Subjects:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identity &amp; belonging, intersectionality</li> <li>2. Otherness, racism, stereotypes &amp; prejudice</li> <li>3. Cultural sensitivity, cultural competence, and context-informed approach</li> <li>4. Parenting &amp; culture, families in transition</li> <li>5. Perceptions of risk &amp; security</li> <li>6. Cross-cultural therapy</li> <li>7. Hybridity or biculturalism</li> </ol>	
<b>Required readings</b>		<b>Subjects</b>
McGoldrick, M., Giordano, J., & Garcia-Preto, N. (Eds.). (2005). Ethnicity and family therapy. Guilford Press. pp.1-39.		<b>Identity &amp; belonging, intersectionality</b>

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants' Lives in Israel**

585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

<p>Dee Watts-Jones, T.H. (2010). "Location of self: Opening the Door on Intersectionality in the Therapy Process." Family Process, Vol.49, No.3, pp. 405-420.</p>	
<p>לומסקי-פדר ע', רפפורט ת', וגינבורג ל' (2010). מבוא: נראות בהגירה – גוף, מבט, ייצוג. לומסקי-פדר, ע' ורפפורט, ת' (עורכות) נראות בהגירה, גוף, מבט, ייצוג. מכון ואן ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד תל אביב, עמ' 39-7. מולא, ש' (2010). המאבק 'להיות רגיל': תלמידים אתיופים נפגשים עם גזענות בבתי ספר דתיים. עבודת גמר לשם קבלת תואר מוסמך בסוציולוגיה של החינוך בהנחיית: פרופ' רפפורט, ת., בית ספר לחינוך, האוניברסיטה העברית בירושלים. עמ' 6-7.</p>	<p><b>Otherness, racism, stereotypes &amp; prejudice</b></p>
<p>אולמן, א' (2017). חכמת המעשה בכשירות תרבותית בבריאות – לפגוש ידע אחר: טיפול רב-תרבותי בבריאות הנפש. המרכז הבין-תרבותי ירושלים. נובל, אניטה. (2007). תיווך לשוני תרבותי של שירותים חברתיים. הד האולפן החדש. גיליון 91. עמ' 28-18. רואר סטריאר, ד. (2016). הכשרה אקדמית לעבודה סוציאלית מודעת הקשר עם משפחות: תובנות ואתגרים. חברה ורווחה, לו (3-4). 439-461. Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. Developmental psychology. Vol.22. No. 6. pp. 723-742.</p>	<p><b>Cultural sensitivity, cultural competence, and context-informed approach</b></p>
<p>Harkness, S., Super, C. et al (2012). "Parental Ethnotheories of Children's Learning." Lancy, D. &amp; Bock, J. &amp; Gaskins, S. (editors) The Anthropology of Learning in Childhood. UK: Alta Mira Press. Pp. 65-84 . LeVine, R. et al (2008) "The Comparative Study of Parenting" LeVine, R. &amp; New, R. (ed.) Anthropology and Child Development: A Cross-Cultural Reader. Oxford, UK: Blackwell Publishing. Pp. 55-65. שמואל, נ' (2015). בטן מלאה דמעות. חיפה. הוצאת פרדס.</p>	<p><b>Parenting &amp; culture, families in transition</b></p>
<p>ענקי, מ' (2017). תפיסות סיכון ומוגנות בקרב אנשי חינוך ביחס לילדים ישראלים ממוצא אתיופי. (עבודת גמר לקבלת תואר מוסמך בעבודה סוציאלית). האוניברסיטה העברית, PDF. (עמודים 18-27, שזה 22-31 ב- שמואל, נ' (2015). מעברים ולא פערים: קליטת יוצאי אתיופיה במערכת החינוך. גילוי דעת. 8. סמינר הקיבוצים, גיליון סתיו, עמ' 137-146.</p>	<p><b>Perceptions of risk &amp; security</b></p>

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants' Lives in Israel**

585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

<p>רואר-סטריאר, ד' והברמן-פרידמן, א' (2007). גישות לטיפול משפחתי בקרב זוגות חד-מגדריים: שלוש מטפורות. חברה ורווחה. כז, 4 עמ' 597-619.</p>	<p><b>Cross-cultural therapy</b></p>
<p>Bennet-Martinez, V., Leu, J. &amp; Lee, F. (2002). "Negotiating Biculturalism" Journal of Cross-Cultural Psychology. Vol. 33, No. 5, pp. 492-516 . Hong, Y. Y., Morris, M. W., Chiu, C. Y., &amp; Benet-Martinez, V. (2000). Multicultural minds: A dynamic constructivist approach to culture and cognition. American psychologist, 55(7), 709. מעלוף, א' (2010). זהויות קטלניות. בנימינה: נהר ספרים. עמ' 1-51.</p>	<p><b>Hybridity or biculturalism</b></p>
<p><b>Teaching methodologies</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectures</li> <li>2. Personal reflections and class discussions</li> <li>3. Workshop with children's books</li> <li>4. Context-learning game</li> <li>5. Simulations at Medical Simulations Centre (MESER)</li> <li>6. Guest lectures</li> <li>7. Writing integrative assignment</li> </ol>
<p><b>Students' assignment</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Class attendance, reading course materials (0%)</li> <li>2. Participation in class discussions (0%)</li> <li>3. Attending Meser simulations (0%)</li> <li>4. Final assignment (100%). Students were requested to choose between two assignments: a) Reading the book 'A Bellyfull of Tears' (the true story of an Ethiopian immigrant murdered by her husband) and suggesting an intervention plan to help the family, assuming they met them BEFORE this tragedy, in the hope of preventing it. b) Interviewing an immigrant or asylum seeker on their life and journey, and connecting between the interview and at theoretical concepts defined and discussed during the course.</li> </ol>
<p><b>Learning outcomes</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Increased awareness to the life experiences of immigrants and asylum seekers.</li> <li>2. Understanding of the complexity of professional relations in regions of diversity and conflict Identify barriers to effective inter-cultural relations and be able to deal with these professionally</li> <li>3. Ability to develop and implement intervention respectful of culture differences</li> <li>4. Ability to find creative solutions to dilemmas presented by the field</li> </ol>