

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants' Lives in Israel**  
585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

<b>Course Title</b>	<b>The Narrative Study of Immigrants' and Asylum Seekers' Lives</b>
<b>Name of the teachers</b>	Dr. Yochay Nadan and Ms. Lior Birger
<b>Institution</b>	Hebrew University of Jerusalem
<b>Department</b>	School of Social Work and Social Welfare
<b>First taught Year, semester</b>	2018-19 B
<b>Level and Credits</b>	MA - 2
<b>Description of the course</b>	The course focuses on narratives on immigrants' and asylum seekers' lives. Our life story is shaped by the experiences and memories we collect throughout our lifetime. It reflects our personal, family and collective identity, as well as constructs our identity. This course will deal with the exploration of immigrants' and asylum seekers' life stories, as well as the application of theoretical ideas on narratives into social work practice. The course aims at exposing students to the body of knowledge on migration, through the collection and analysis of life stories of immigrants and asylum seekers.
<b>Subjects and readings</b>	<p><b>Subjects:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. International migration and the Israeli case</li> <li>2. The narrative worldview</li> <li>3. Narratives of immigrants and asylum seekers: Between the psycho and the social</li> <li>4. Training to conduct interviews with immigrant and asylum seekers, including ethical aspects</li> <li>5. Analysis of interviews with immigrants and asylum seekers</li> <li>6. Practice implications: Context-informed psycho-social interventions with immigrant and asylum seekers</li> </ol> <p><b>Readings:</b></p> <p><b>International migration</b></p> <p>Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. Applied psychology, 46(1), 5-34.</p> <p>Castles, S. &amp; Miller, M. J. (2003). The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World. New York: The Guilford Press.</p> <p>United Nations High Commission of Refugees (UNHCR). (2016). Global trends: Forced displacement in 2015. Retrieved December 4, 2016, from: <a href="http://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/576408cd7/unhcr-global-trends-2015.html">http://www.unhcr.org/statistics/unhcrstats/576408cd7/unhcr-global-trends-2015.html</a></p> <p><b>Immigration to Israel</b></p> <p>רייכמן, ר. (2009). הגירה לישראל: מיפוי מגמות ומחקרים אמפיריים 1990-2006. סוציולוגיה ישראלית, יי (2), 339-379.</p> <p>דלה-פרגולה, ס. (2012). הרהורים על הגירה בישראל: היבטים השוואתיים. הגירה, 1, 5-31.</p> <p>הורנצ'יק, ג. (2004). היתרונות של ריבוי זהויות: השתמעויות ממחקרים על זהות תרבותית והסתגלות. מתוך א. לשם וד. רואר-סטריאר (עורכים). שונות תרבותית כאתגר לשירותי אנוש (127-138). ירושלים: הוצאת מאגנס.</p> <p>Avineri, S., Orgad, L., &amp; Rubinstein, A. (2010). Managing global migration: A strategy for immigration policy in Israel. Jerusalem: The Metzilah Center.</p>

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants' Lives in Israel**

585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

Ghebrezghiabher, H. M., & Motzafi-Haller, P. (2015). Eritrean women asylum seekers in Israel: From a politics of rescue to feminist accountability. *Journal of Refugee Studies*, 28(4), 570-594.

**Narrative study**

דושניק, ל. וצבר בן יהושע, נ. (2001). אתיקה של המחקר האיכותני. בתוך נ. צבר-בן יהושע (עורכת), מסורות וזרמים במחקר האיכותני (עמ' 343-368). לוד: הוצאת דביר. (Hebrew orig.) ליבליך, ע., שחר, א., קרומר-נבו, מ. ולביא-אג'אי, מ. (עורכות) סוגיות במחקר הנרטיבי: תבחיני איכות, אתיקה. ישראל: העמותה לחקר האדם הרב מימדי, המרכז הישראלי למחקר איכותני של האדם והחברה. (Hebrew orig.)

ליבליך, ע., תובל-משיח, ר., וזילבר, ת. (2010). בין השלם לחלקיו ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), ניתוח נתונים במחקר איכותני (עמ' 21-42). באר שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. (Hebrew orig.)

ליטבק הירש, ט., בר-און, ד., וצ'ייטין, ג. (2010). מהד ממדיות למורכבות בתפיסת העצמי וה"אחר". בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), ניתוח נתונים במחקר איכותני (עמ' 62-43). באר שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. (Hebrew orig.)

ספקטור-מרזל, ג. (2008). הסיפור של הזהות או הזהות של הסיפור. שבילי מחקר – שנתון המחקר של רשות המחקר במכון מופ"ת, 15, 18-26. (Hebrew orig.)

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מגישה נרטיבית לפרדיגמה נרטיבית. בתוך ר. תובל-משיח, וג. ספקטור-מרזל (עורכות), מחקר נרטיבי: תיאוריה, יצירה ופרשנות (עמ' 80-45). ירושלים ותל אביב: מאגנס ומכון מופ"ת. (Hebrew orig.)

ספקטור-מרזל, ג. (2010). מנגנוני ברירה בטענה של זהות סיפורית. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), ניתוח נתונים במחקר איכותני (עמ' 96-63). באר שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב. (Hebrew orig.)

ספקטור-מרזל, ג. (2011). המחקר הנרטיבי כפרדיגמת מחקר פרשנית. שבילי מחקר – שנתון המחקר של רשות המחקר במכון מופ"ת, 17, 63-72. (Hebrew orig.)

שלסקי, ש. ואלפרט, ב. (2007). דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט. תל אביב: מכון מופ"ת. [פרק 1: כתיבה כיצירת ידע (עמ' 17-69)] (Hebrew orig.)

שקדי, א. (2003). מילים המנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. תל-אביב: רמות. [פרדיגמת מחקר. (23-36)] (Hebrew orig.)

תובל-משיח, ר. וספקטור-מרזל, ג. (2010). מחקר נרטיבי: הגדרות והקשרים. בתוך ר. תובל-משיח, וג. ספקטור-מרזל (עורכות), מחקר נרטיבי: תיאוריה, יצירה ופרשנות (עמ' 42-7). ירושלים ותל אביב: מאגנס ומכון מופ"ת. (Hebrew orig.)

Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical inquiry*, 18(1), 1-21.

**Narratives and immigration**

בן-עזר, ג. (2007). המסע: סיפורי המסע של יהודי אתיופיה לישראל, 1977-1985. בן שמן: מודן. (עמ' 82-58). (Hebrew orig.)

מירסקי, י. (2005). ישראלים: סיפורי הגירה. ירושלים: צבעוני הוצאת לאור. (עמ' 55-19). מירסקי, י. (2006). "מרגע שקמנו והלכנו, התקלקלו היחסים והתחילה התקדמות": הגירה כהזדמנות להתפתחות. חברה ורווחה, כ"ו, 40-23. (Hebrew orig.)

צבר, ג. (2008). לא באנו להישאר. תל אביב: אוניברסיטת תל-אביב, ההוצאה לאור. (עמ' 44-35, 118-132). (Hebrew orig.)

Eastmond, M. (2007). Stories as lived experience: Narratives in forced migration research. *Journal of refugee studies*, 20(2), 248-264.

**Practice implications**

קורין-לנגר, נ., ונדן, י. (2012). עבודה סוציאלית בחברה מגוונת ומרובת תרבויות. מתוך מ. חובב, א. לונטל וי. קטן (עורכים), עבודה סוציאלית בישראל (עמ' 526-506). תל-אביב: הקיבוץ המאוחד.

Allan, J. (2015). Reconciling the 'psycho-social/structural' in social work counselling with refugees. *British Journal of Social Work*, 45, 1699–1716.

**DEMO – Developing Modernized Curricula on Immigrants’ Lives in Israel**  
585583-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP

	<p>George, M. (2012). Migration traumatic experiences and refugee distress: Implications for social work practice. <i>Clinical Social Work Journal</i>, 40(4), 429-437.</p> <p>Lavie-Ajayi, M., &amp; Slonim-Nevo, V. (2017). A qualitative study of resilience among asylum seekers from Darfur in Israel. <i>Qualitative Social Work</i>, 16(6), 825-841.</p> <p>Lurie, I. (2009). Psychiatric care in restricted conditions for work migrants, refugees and asylum seekers: experience of the open clinic for work migrants and refugees, Israel 2006. <i>The Israel journal of psychiatry and related sciences</i>, 46(3), 172-181.</p> <p>Mirsky, J. (2013). Getting to know the piece of fluff in our ears: Expanding practitioners' cultural self-awareness. <i>Social Work Education</i>, 32(5), 626-638.</p> <p>National Association of Social Workers (NASW) (2015). Standards and indicators for cultural competence in social work. Retrieved February 1, 2017, from: <a href="https://www.socialworkers.org/practice/standards/Standards_and_Indicators_for_Cultural_Competence.asp">https://www.socialworkers.org/practice/standards/Standards_and_Indicators_for_Cultural_Competence.asp</a></p> <p>Potocky-Tripodi, M. (2002). Best practices for social work with refugees and immigrants. New York: Columbia University Press.</p> <p>Russell, M. N., &amp; White, B. (2001). Practice with immigrants and refugees: Social worker and client perspectives. <i>Journal of ethnic and cultural diversity in social work</i>, 9(3-4), 73-92.</p> <p>Valtonen, K. (2008). Social work and migration: Immigrant and refugee settlement and integration. Burlington, USA: Ashgate Publishing, Ltd.</p> <p>Weaver, H. N., &amp; Burns, B. J. (2001). 'I Shout with Fear at Night': Understanding the traumatic experiences of refugees and asylum seekers. <i>Journal of Social Work</i>, 1(2), 147-164.</p>
<b>Teaching methodologies</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectures</li> <li>2. Class discussions and reflection</li> <li>3. Small groups exercises (practicing interviews, data analysis)</li> <li>4. Students' interviews with immigrants and analysis</li> <li>5. In class presentation</li> <li>6. Guest lecture</li> <li>7. Writing integrative assignment</li> </ol>
<b>Students' assignments:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Class attendance, reading course materials (0%)</li> <li>2. Participation in class discussions (0%)</li> <li>3. Conducting an interview with a migrant/asylum seeker, transcribing the interview and sharing it with class (0%)</li> <li>4. Final paper assignment (100%).</li> </ol>
<b>Learning outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding the general context of international migration and of the Israeli migration situation</li> <li>2. Understanding of basic concepts: uprooting, transition, resettlement, adaptation and acculturation.</li> <li>3. Ability to conduct a life story interview with an immigrant and analyze the narrative through different contexts</li> <li>4. Apply different approaches to the analysis of narratives</li> <li>5. Develop cultural competence and context awareness to social practice with immigrants and asylum seekers.</li> </ol>